

kindcentrum Cornelius



Groep 4

St. Jozephplein 7,
5428 GL Venhorst.

☎ 0492 35 90 36

e-mail: cornelius.info@stichtinggoo.nl

website : www.kccornelius.nl

De wereld in getallen:

We werken al een aantal jaren met deze methode. We gaan dit schooljaar voor rekenen een nieuwe methode kiezen. Niet omdat de huidige slecht is, maar om weer een actuele/modernere methode met nieuwe inzichten te hebben.

De wereld in getallen is een realistische rekenmethode, d.w.z. vanuit herkenbare probleemsituaties leer- en denkprocessen op gang brengen.

Dit jaar komen de volgende onderdelen aanbod:

- oriëntatie op de getallen tot en met 100
- optellen en aftrekken tot en met 20
- optellen en aftrekken tot en met 100
- de tafels van 1 t/m 10
- geldsommen
- tijd (analoge klok en de digitale klok)
- meten (meters, kilogram, oppervlakte)
- meetkunde (spiegelen, blokkenbouwsels)

Deze onderwerpen komen eerst terug in de klassikale lessen en voor sommige kinderen nog in de verlengde instructie. Daarna komen ze terug tijdens het zelfstandig werken. Hier werken de kinderen op hun eigen niveau aan hetzelfde onderwerp.

Taal Actief 4

Deze methode bestaat uit twee onderdelen: taal en spelling.

Het basisprogramma woordenschat is tevens verweven in de lessen van taal.

Elk onderdeel is opgebouwd uit acht thema's van elk vier weken.

In het taalboek is vanaf dag één ieder lesdoel in drie niveaus uitgewerkt: drempelniveau, basisniveau en verrijkingsniveau. Alleen in het onderdeel taal is er ook een plusniveau. Aan het begin van de vierde week wordt er een toets afgenomen.

Spelling komt vier dagen per week aan bod. Ook hier wordt in de verschillende niveaus gewerkt.

In de vierde week wordt er een woorddictee en zinnendictee afgenomen. De resultaten bepalen op welk niveau het kind in die vierde week gaat werken. De vijfde dag bieden we de kinderen in circuitvorm de categorieën die aanbod gaan komen aan.

In het basisprogramma woordenschat leren de kinderen ruim 400 woorden per leerjaar.

De woorden zijn opgenomen in voorleesverhalen.

Lezen:

De leerlingen worden getoetst op hun Avi-niveau (op correctheid en tempo). De meeste kinderen gaan goed vooruit in lezen.

Er wordt veel gelezen, zowel klassikaal, als vrij lezen/duo-lezen, technisch lezen en begrijpend lezen. **Ook het thuis stimuleren van lezen is erg belangrijk.** We moeten het samen doen.

Voor begrijpend lezen werken we de eerste maanden niet met een methode. We werken dan tijdens andere lessen (taal, technisch lezen) met een stappenplan. De kinderen leren om een tekst te begrijpen volgens vaste stappen. Vanaf januari wordt er met de methode 'tekstverwerken' en "nieuwsbegrip" gewerkt. Hierbij wordt ook weer het stappenplan aangeboden, maar er komen teksten en vragen uit de methode aanbod. De kinderen maken vragen voor het lezen van de tekst en leren zo goed en kritisch naar de tekst te kijken. We lezen daarna de tekst en maken vragen over deze tekst. Tenslotte maken we vragen na het lezen van de tekst. Tijdens Tekstverwerken werken de kinderen samen, maar regelmatig kunnen ze ook zelfstandig aan de slag.

Tekstverwerken probeert de leesmotivatie, het plezier in het lezen te bevorderen d.m.v. leuke teksten en duidelijke lessen die de kinderen aanspreken.

Verder hebben we voor technisch lezen een methode, namelijk "Goed gelezen". Het belangrijkste doel van het leesonderwijs is het lezen en het leesgedrag te stimuleren met het oog op meer en beter lezen. Goed gelezen is nodig om informatie te kunnen verzamelen en verwerken. Het belangrijkste aspect van goed leren lezen is wel dat kinderen plezier krijgen in het lezen van boeken. Na het klassikale gedeelte kunnen de kinderen zelfstandig de opdrachten verwerken in hun opdrachtboeken.

We lezen 5 dagen in de week, meerdere keren per dag. We beginnen de dag soms met een kwartier lezen en daarnaast maken we nog gebruik van de methodes.

We maken gebruik van de volgende leesvormen:

- klassikaal lezen
- technisch lezen
- duo-lezen
- vrij lezen
- begrijpend lezen

Schrijven "klinkers":

Methode: Klinkers (blokschrift)

Lezen en schrijven hangen nauw samen. Schrijven vereist veel oefening van allerlei vaardigheden. Een goede schrijfhouding, -beweging en pengreep zijn belangrijke voorwaarden voor een goed handschrift, zodat op een ontspannen manier kan worden geschreven. Daarom besteedt Klinkers hier veel aandacht aan. Deze benadering heeft een positief effect op leren schrijven en lezen. De kinderen leren in groep 4 ook de hoofdletters schrijven.

Leefstijl / levensbeschouwing:

In de methode Leefstijl wordt aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling op school. Jezelf beter leren kennen en omgaan met anderen staan centraal. Een fijne werksfeer in de klas is erg belangrijk. Dit sluit aan bij onze Kei-projecten.

In groep 4 krijgen de kinderen 10 lessen van de Rots en Water training.

Wereldoriëntatie:

Halverwege vorig schooljaar zijn we in groep 5-6 en groep 7-8 gestart met een nieuwe methode voor de zaakvakken genaamd Blink. Een totaal methode gebaseerd op thematisch onderwijs waarin de domeinen Aardrijkskunde, Cultuur, Geschiedenis, Techniek en Natuur aan bod komen. Door het gebruik van de methode Blink leren de kinderen door ontdekkend en onderzoekend leren, waarbij ook vaardigheden en technieken worden aangeleerd en geoefend.

De 21e eeuwse vaardigheden, zoals samenwerken, kritisch denken en informatievaardigheden, komen uitgebreid aan bod. Blink Wereld is erop gericht om kinderen nieuwsgierig te maken naar de wereld en ze vooral veel zelf te laten ervaren en ontdekken. Wanneer kinderen zelf actief bezig zijn, krijgt de leerstof meer betekenis en onthouden ze het beter. Ze krijgen hierdoor een goede kennisbasis mee en ontwikkelen de vaardigheden die ze in het voortgezet onderwijs en in hun latere leven nodig gaan hebben.

Wereldoriëntatie in groep 4:

In groep 4 staat het zelf doen en ontdekken centraal. De kinderen gaan bijvoorbeeld op zoek naar kriebelbeestjes rondom de school, ze ontwerpen hun eigen droomhuis en maken een auto die op lucht kan rijden. Elk thema bestaat uit vier lessen, waarvan de vierde les echt een 'maak-les' is. Elk thema wordt afgesloten met een korte quiz: hiermee wordt herhaald wat in de lessen ervoor aan bod is gekomen. Bij alle thema's is apart aandacht voor de opbouw van woordenschat.

Gymles:

Dit is twee maal per week, op dinsdagochtend en vrijdagochtend.

Op dinsdag komen in circuitvorm allerlei oefeningen en toestellen aan bod, deze lessen worden gegeven door een vakdocent .

Op vrijdag komt spel aan bod. Als uw kind niet mee mag/kan doen, graag melden d.m.v. een briefje of via het ouderportaal. Als kinderen hun gymspullen vergeten, mogen ze niet meedoen. Dit geldt ook voor het vergeten van gymschoenen. Voor de meisjes is het prettig als ze een stiekje meenemen om de haren op een staart te doen tijdens de gym.

Handvaardigheid/tekenen:

Verschillende technieken en materialen komen afwisselend aan bod. We besteden nog zeer regelmatig aandacht aan creativiteit, aansluitend bij de thema's waar we mee bezig zijn.

Muziek:

Er wordt 1 keer in de week aandacht besteed aan het vakgebied muziek. Hierbij komt o.a. zang, dans en ritme aan bod.

Algemeen:

In groep 4 werkt op maandag, dinsdag en vrijdag juf Maureen. Op woensdag en donderdag werkt juf Sabine. Niet alleen tijdens de 10-minuten-gesprekken zijn wij bereikbaar. Wanneer u vragen heeft kunt u altijd contact met ons opnemen. Als het nodig is, maken we een afspraak voor een gesprek.

We hopen op een fijne samenwerking dit schooljaar

Met vriendelijke groeten,

De juffen van groep 4