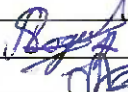
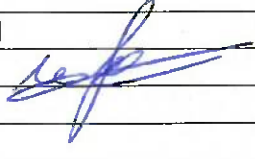



Jaarverslag 2021-2022

Kindcentrum Cornelius



Ten behoeve van	College van bestuur, medezeggenschapsraad (KCR)
Periode	Schooljaar 2021-2022
Datum	Juli 2022
Opgesteld door	Walther Groenendaal
Handtekening teamleider	
Handtekening clusterdirecteur	
Handtekening voorzitter KCR	

Hierbij het jaarverslag 2021-2022 van kindcentrum Cornelius

In het jaarverslag vindt u een verantwoording over het beleid zoals dat heeft plaats gevonden in het schooljaar 2021-2022.

Daar waar mogelijk is zo concreet mogelijk beschreven wat de resultaten zijn geweest van ingezet beleid (jaarplannen). Soms zijn de eindresultaten nog niet bekend en is volstaan met het beschrijven van het ingezette proces.

Voor eventuele op-/aanmerkingen en bijstellingen staat de directie uiteraard altijd open.

Met vriendelijke groet,

Argo vd Bogert en Walther Groenendaal

1. Algemene informatie

Schooljaar	2021-2022
Aantal leerlingen	157 (1 oktober 2021)
Aantal personeelsleden	14
Aantal FTE	9,77
Stagiaires	4 (2x PABO en 2x onderwijsassistent)
Ziekteverzuim	7,3 % (2021); 5,1% 1 ^e kwartaal 2022
Verwijzingen SBO	1

2. Eindopbrengsten van de eindtoetsen van groep 8

Eindtoets (IEP) van het jaar	Gemiddelde landelijke score	Score KC Cornelius
2019	81,8	81,7
2020*	-	-
2021	79,7	78,7
2022	80	80

*2020 geen afname wegens Covid-19

3. Uitstroom groep 8 naar het voortgezet onderwijs

	2020	2021	2022
VWO	11%	9%	24%
VWO/HAVO	0%	4%	0%
HAVO	31%	17%	17%
HAVO/VMBO T	12%	13%	12%
VMBO TG	31%	44%	12%
VMBO K	15%	13%	29%
VMBO B	0%	0%	0%
PRO	0%	0%	6%

4. Evaluatie actieplannen jaarplan op hoofdlijnen

1. Rekenonderwijs

Het onderwijsplan rekenen groep 3 t/m 8 is klaar en besproken met de leerkrachten.

De methode WIG5 is geïmplementeerd in groep 5 t/m 7.

De cruciale leerdoelen voor groep 1 en 2 zijn vanuit 'Met sprongen vooruit' in 1 document beschreven en worden nu als leidraad gebruikt.

Bij een deel van de leerkrachten in groep 3 t/m 8 zijn observaties geweest met als doel het volgen van de lesopbouw vanuit het onderwijsplan rekenen.

2. Leesonderwijs

De methode Atlantis is bij de groepen 4 t/m 8 geïmplementeerd.

De taalcoördinator is in de groepen 4 t/m 8 geweest om te observeren en leerkrachten te coachen.

Aan de hand van de observaties zijn er aanpassingen / toevoegingen gemaakt op de manier van lesgeven bij de methode Atlantis. Deze zijn vastgelegd in het onderwijsplan en doorgenomen met de leerkrachten van groep 4 t/m 8. Deze aanpassingen zijn terug te zien in het handelen van de leerkracht in de klas.

Het eerste concept van het onderwijsplan is samen met de taalcoördinator en leerkrachten groep 4 t/m 8 besproken.

3. Welbevinden

Het schooljaar is gestart met een training voor alle leerkrachten waarin we zijn meegenomen in het gedachtengoed van de Wonderwoorden. Donderdag 21 oktober 2021 zijn ook de kinderen en ouders daarin meegenomen. Verder zijn we gestart met kindgesprekken en is er een inspiratieformulier ontworpen voor die gesprekken. De gesprekken zijn tweemaal gehouden voor de groepen 3 t/m 8.

Ook heeft het Keiproject weer tweemaal uitgebreid in de schijnwerpers gestaan, is Rots en Water in de groepen 4, 6 en 7 gedaan, hebben enkele kinderen matrixcoaching gehad van de lb-er en hebben de groepen 4, 5 en 6 interventies gehad op het gebied van de groepsdynamiek. Het jaar werd afgesloten met een sponsorloop voor Oekraïne.

4. Visie op het jonge kind

Visie jonge kind (0 tot 7 jaar) is geformuleerd in samenwerking met opvang, peuterwerk en leerkrachten groep 1-2. Deze visie vormt straks een onderdeel van het nieuwe KC-plan wat in januari 2023 gereed is.

5. Meerbegaafdheid

Het eerste halfjaar heeft de coördinator de Mind kinderen begeleid om zelf ervaring op te doen. Het tweede halfjaar hebben de leerkrachten, na keuze van het team, de Mind kinderen zelf in de klas begeleid.

De coördinator heeft een cursus gevolgd op het gebied van begaafdheid.

De coördinator is aangesloten bij het netwerk begaafdheid op stichting niveau.

Er is een start gemaakt met het maken van het beleidsplan begaafdheid voor KC Cornelius.

Er zijn plannen ontstaan om samen met de Boekelse scholen een plusklas te realiseren. Hierin zijn de KC leider en coördinator betrokken.

6. Rapport

Er is een werkgroep geformeerd. De werkgroep heeft artikelen gedeeld met het team (WAAROM). Visie op rapport; in gesprek over wat het doel is van een rapport, enquête gedeeld met het team (WAAROM).

Middels voorbeeldrapporten start gemaakt met de inhoud (HOE).

Gaandeweg het traject werd duidelijk dat de jaarcyclus een belangrijk onderdeel is van het rapport. Wanneer delen we informatie over de ontwikkeling met het kind en de ouders en hoe doen we dat? Dit schooljaar is hierover een beslissing genomen.

7. Focus PO 3-8

De evaluatie van Focus PO voor de groepen 3-8 heeft het volgende opgeleverd:

Werken met cruciale doelen heeft meerwaarde.

Werkwijze blokplannen niet voldoende ondersteunend.

Voorkeur observatieformulieren uit de methode(s) te gebruiken voor werken met cruciale doelen.

Behoeften in voortzetten van werken met cruciale doelen, (beter) leren werken met formulieren uit de methode(s) en afspraken vastleggen.

Behoeften in tijd voor het werken met cruciale doelen in een jaarcyclus.

8. Focus PO 1-2

De evaluatie van Focus PO voor de groepen 1-2 heeft het volgende opgeleverd:

Bevindingen en ervaringen Pilot Focus PO 1-2

- + ▶ Kleine kringen gemakkelijk uit systeem te halen.
- ▶ Kleine kringen; meer onderwijs op maat.
- ▶ Gedragsdoelen goed beschreven; inclusief opmerkingen noteren.
- ▶ Gedachte Focus PO wb didactische uitdaging, natuurlijk leren, cruciale doelen voor overgang groep 3.
- ▶ Themaplanning icm observatiesysteem.
- ▶ (Te) veel doelen en nog niet mogelijk om te kiezen. Deze doelen invullen wel nodig voor overzicht.
- ▶ Systeem in ontwikkeling; o.a. objectief observeren nog niet klaar wb gezamenlijke taal.
- ▶ Uitdraaien observatie-overzicht nog niet mogelijk.
- ▶ Themaplanning overzicht nog niet overzichtelijk en niet mogelijk om later aan te passen.
- ▶ Overzicht themaplanning nog niet optimaal.
- ▶ Jaarplanning voor thema's moet voor alle groepen gelijk zijn.

•Systeem is teveel leidend en sturend. (gekeken naar de werkwijze rondom interactie en beleevingswereld met de kinderen.)
•(Nu nog) Arbeidsintensief; veel doelen voor ieder kind. Is dat nodig?
•Nog niet voldoende uit te rollen: themaplanning en overzicht voor overdracht.